

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

(наименование практики)

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация Продуктивное животноводство и кинология,
Продуктивное животноводство и охотоведение
(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств по учебной практике (общепрофессиональной) является частью ОПОП ВО по специальности 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология, Продуктивное животноводство и охотоведение и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

С.Н. Александров
(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол №10 от «09» апреля 2024 года.

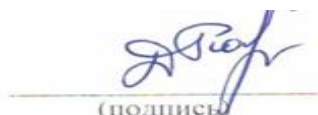
Председатель ПМК


(подпись)

С.Н. Александров
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол №10 от «09» апреля 2024 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

П.Б. Должанов
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по _____ учебной практике (общепрофессиональной)
(наименование практики)

1.1. Описание учебной практики

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.03.02 Зоотехния		
Направленность (профиль)	Продуктивное животноводство и кинология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Практика базовой / вариативной части образовательной программы	Б2.О Обязательная часть		
Вид практики	Учебная практика		
Тип практики	Практика по получению общепрофессиональных умений и навыков		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Предприятия, учреждения, организации различных сфер, отраслей экономики и различных форм собственности, структурные подразделения ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».		
Продолжительность практики	2,4 недели	3,3 недели	3,3 недели
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1,2	2,3	2,3
Семестр	2,4	4,6	4,6
Количество зачетных единиц	9	9	9
Общее количество часов	324	324	324
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	324	324	324

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики (общепрофессиональной)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	<i>Знание:</i> технологий доступа к сетевым информационным ресурсам <i>Умение:</i> использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам <i>Навык:</i> использования технологий доступа к сетевым ресурсам
		УК – 1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	<i>Знание:</i> декомпозиции задач, анализа полученных результатов и формулировки конкретных выводов на их основе <i>Умение:</i> декомпонировать задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы <i>Навык:</i> декомпозиции задач, анализа полученных результатов и формулировки конкретных выводов на их основе
		УК – 1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	<i>Знание:</i> систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии <i>Умение:</i> систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии <i>Навык:</i> систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, использования информационных технологий
		УК – 1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	<i>Знание:</i> системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы <i>Умение:</i> выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы <i>Навык:</i> выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

		УК – 1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Знание: диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности Умение: выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности Навык: выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
		УК – 1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знание: формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата Умение: формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе применять философский понятийный аппарат Навык: формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-культурных различиях, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знание: демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Умение: демонстрировать толерантное отношение восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Навык: демонстрации толерантного отношения восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

		УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Знание: культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми Умение: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми Навык: использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми
		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знание: культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми Умение: конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Навык: конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знание: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера Умение: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Навык: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств	Знание: уровня развития различных физических качеств Умение: оценивать уровень развития личных физических качеств Навык: оценки уровня развития личных физических качеств
		УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Знание: методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте Умение: выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте Навык: выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Знание: биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных Умение: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных Навык: определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
		ОПК-1.2 Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Знание: качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения Умение: определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения Навык: определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1 Использует международные нормативно- правовые документы в профессиональн ой деятельности	Знание: международных нормативно-правовые документов в профессиональной деятельности Умение: использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности Навык: использует международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Использует национальные нормативно- правовые документы в профессиональн ой деятельности	Знание: национальных нормативно- правовые документов в профессиональной деятельности Умение: использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности Навык: использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен Обосновывать и Реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует в профессиональн ой деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальн ой базы при решении общепрофессион альных задач	Знание: современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач Умение: обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач Навык: обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
			Знание: основных естественных, биологических понятий Умение: использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия Навык: использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий

		ОПК-4.3 Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	Знание: основных профессиональных понятий Умение: использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия Навык: использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Использует современные специализированные базы данных	Знание: современных специализированных баз данных Умение: использовать современные специализированные базы данных Навык: использования современных специализированных баз данных
		ОПК-5.2 Оформляет документацию в профессиональной деятельности	Знание: оформления документации в профессиональной деятельности Умение: оформлять документацию в профессиональной деятельности Навык: оформления документации в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Знание: идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии Умение: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии Навык: идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
		ОПК-6.2 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	Знание: идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии Умение: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии Навык: идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 УК – 1.4 УК – 1.5 УК – 1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-7.1 УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 УК – 1.4 УК – 1.5 УК – 1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-7.1 УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 УК – 1.4 УК – 1.5	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике,

	УК – 1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-7.1 УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2			собеседование
--	--	--	--	---------------

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам УК-1.1	Фрагментарные знания технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Отсутствие знаний	Неполные знания технологий доступа к сетевым информационным ресурсам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий доступа к сетевым информационным ресурсам	Сформированные и систематические знания технологий доступа к сетевым информационным ресурсам
II этап Уметь использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам УК-1.1	Фрагментарное умение использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	Успешное и систематическое умение использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
III этап Иметь навыки использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам УК-1.1	Фрагментарное применение навыков использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	Успешное и систематическое применение навыков использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
I этап Знать выполнение декомпозиции задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы УК-1.2	Фрагментарные знания выполнения декомпозиции задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов Отсутствие знаний	Неполные знания выполнения декомпозиции задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выполнения декомпозиции задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов	Сформированные и систематические знания выполнения декомпозиции задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов

II этап Уметь выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы УК-1.2	Фрагментарное умение выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы	Успешное и систематическое умение выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы
III этап Иметь навыки выполнения декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов УК-1.2	Фрагментарное применение навыков выполнения декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков выполнения декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов	Успешное и систематическое применение навыков выполнения декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов
I этап Знать систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии УК-1.3	Фрагментарные знания осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие знаний	Неполные знания осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Сформированные и систематические знания осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап Уметь осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии УК-1.3	Фрагментарное умение осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Успешное и систематическое умение осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

III этап Иметь нав осуществления систематизации, представления обработки информации, полученной цифровых источников, используя информационные технологии УК-1.3	Фрагментарное применение навыков осуществления систематизации, представления обработки информации, полученной цифровых источников, используя информационные технологии Отсутствие нав	В целом успешн но систематическое применение навыков осуществления систематизации, представления обработки информации, полученной цифровых источников, используя информационные технологии	В целом успешн но сопровождаетс отдельными ошибками применение навыков осуществления систематизации, представления обработки информации, полученной цифровых источников, используя информационные технологии	Успешное и систематическое применение навыков осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап Знать системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.4	Фрагментарные знания выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / Отсутствие знаний	Неполные знания выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Сформированные и систематические знания выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
II этап Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.4	Фрагментарное умение выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Успешное и систематическое умение выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
III этап Иметь навыки выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.4	Фрагментарное применение навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	В целом успешное, но сопровождающее ся отдельными ошибками применение навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Успешное и систематическое применение навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

I этап Знать диалектические и формальнологические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.5	Фрагментарные знания диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности / Отсутствие знаний	Неполные знания выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Сформированные и систематические знания выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
II этап Уметь выявлять диалектические и формальнологические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.5	Фрагментарное умение выявлять диалектические и формальнологические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять диалектические и формальнологические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Успешное и систематическое умение выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
III этап Иметь навыки выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.5	Фрагментарное применение навыков выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Успешное и систематическое применение навыков выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
I этап Знать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.6	Фрагментарные знания формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата / Отсутствие знаний	Неполные знания формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Сформированные и систематические знания формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

II этап Уметь формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.6	Фрагментарное умение формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Успешное и систематическое умение формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
III этап Иметь навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.6	Фрагментарное применение навыков формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Успешное и систематическое применение навыков формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
I этап Знать толерантное восприятие социальных и культурных различий,	Фрагментарные знания демонстрирования толерантного восприятия социальных и культурных различий,	Неполные знания демонстрирования толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания демонстрирования толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Сформированные систематические знания демонстрирования толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
важное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.1	культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям / Отсутствие знаний	различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	восприятия социальных культурных различий, уважительного бережного отношения к историческому наследию культурным традициям	социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

II этап Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.1	Фрагментарное умение демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Успешное и систематическое умение демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
III этап Иметь навыки демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного бережного отношения к историческому наследию культурным традициям УК-5.1	Фрагментарное применение навыков демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного бережного отношения к историческому наследию культурным традициям Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешно, но сопровождающееся ошибками применение навыков демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного бережного отношения к историческому наследию культурным традициям	Успешное и систематическое применение навыков демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

I этап Знать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми УК-5.2	Фрагментарные знания использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / Отсутствие знаний	Неполные знания информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Сформированные и систематические знания информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
II этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и
Уметь использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми УК-5.2	умение использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / Отсутствие умений	но не систематическое умение использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	но содержащее отдельные пробелы умение использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	систематическое умение использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
III этап Иметь навыки использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми УК-5.2	Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Успешное и систематическое применение навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
I этап Знать конструктивное взаимодействие с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3	Фрагментарные знания конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / Отсутствие знаний	Неполные знания конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Сформированные и систематические знания конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

			задач и социальной интеграции	
II этап Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3	Фрагментарное умение конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Успешное и систематическое умение конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
III этап Иметь навыки конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3	Фрагментарное применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Успешное и систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

I этап Знать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированное обсуждение проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.4	Фрагментарные знания сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / Отсутствие знаний	Неполные знания сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сформированные и систематические знания сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
II этап Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.4	Фрагментарное умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Успешное и систематическое умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
III этап Иметь навык сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.4	Фрагментарное применение навыков сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / Отсутствие знаний /	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Успешное и систематическое применение навыков сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
I этап Знать уровень развития личных физических качеств УК-7.1	Фрагментарные знания оценки уровня развития личных физических качеств / Отсутствие знаний	Неполные знания оценки уровня развития личных физических качеств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания оценки уровня развития личных физических качеств	Сформированные и систематические знания оценки уровня развития личных физических качеств

II этап Уметь оценивать уровень развития личных физических качеств УК-7.1	Фрагментарное умение оценивать уровень развития личных физических качеств / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать уровень развития личных физических качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать уровень развития личных физических качеств	Успешное и систематическое умение оценивать уровень развития личных физических качеств
III этап Иметь навык оценки уровня развития личных физических качеств УК-7.1	Фрагментарное применение навыков оценки уровня развития личных физических качеств / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки уровня развития личных физических качеств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки уровня развития личных физических качеств	Успешное и систематическое применение навыков оценки уровня развития личных физических качеств
I этап Знать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте УК-7.2	Фрагментарные знания выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / Отсутствие знаний	Неполные знания выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Сформированные и систематические знания выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
II этап Уметь выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте УК-7.2	Фрагментарное умение выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Успешное и систематическое умение выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

III этап Иметь навык выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте УК-7.2	Фрагментарное применение навыков выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Успешное и систематическое применение навыков выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
I этап Знать биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ОПК-1.1	Фрагментарные знания биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных / Отсутствие знаний	Неполные знания биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Сформированные и систематические знания биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
II этап Уметь определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ОПК-1.1	Фрагментарное умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Успешное и систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
III этап Иметь навыки определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных ОПК-1.1	Фрагментарное применение навыков определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Успешное и систематическое применение навыков определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных

I этап Знать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения ОПК-1.2	Фрагментарные знания определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Сформированные и систематические знания определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
II этап Уметь определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения ОПК-1.2	Фрагментарное умение определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое умение определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения
III этап Иметь навыки определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения ОПК-1.2	Фрагментарное применение навыков определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
I этап Знать профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов ОПК-2.1	Фрагментарные знания осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов / Отсутствие знаний	Неполные знания осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Сформированные и систематические знания осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов
II этап Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов ОПК-2.1	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов

[illegible]

[illegible]

III этап Иметь навыки использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности ОПК-3.2	Фрагментарное применение навыков использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
I этап Знать обоснование и реализацию в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ОПК-4.1	Фрагментарные знания обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач / Отсутствие знаний	Неполные знания обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Сформированные и систематические знания обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
II этап Уметь обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ОПК-4.1	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач

III этап Иметь навык обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ОПК-4.1	Фрагментарное применение навыков обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
I этап Знать использование в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий ОПК-4.2	Фрагментарные знания использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий / Отсутствие знаний	Неполные знания использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий	Сформированные и систематические знания использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий
II этап Уметь использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия ОПК-4.2	Фрагментарное умение использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия
III этап Иметь навыки использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий ОПК-4.2	Фрагментарное применение навыков использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий	Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий

I этап Знать использование в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий ОПК-4.3	Фрагментарные знания использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий / Отсутствие знаний	Неполные знания использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий	Сформированные и систематические знания использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий
II этап Уметь использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия ОПК-4.3	Фрагментарное умение использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия
III этап Иметь навык использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий ОПК-4.3	Фрагментарное применение навыков использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий	Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий
I этап Знать использование современных специализированных баз данных ОПК -5.1	Фрагментарные знания использования современных специализированных баз данных / Отсутствие знаний	Неполные знания использования современных специализированных баз данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования современных специализированных баз данных	Сформированные и систематические знания использования современных специализированных баз данных
II этап Уметь использовать современные специализированные базы данных ОПК -5.1	Фрагментарное умение использовать современные специализированные базы данных / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные специализированные базы данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные специализированные базы данных	Успешное и систематическое умение использовать современные специализированные базы данных

III этап Иметь навык использования современных специализированных баз данных ОПК -5.1	Фрагментарное применение навыков использования современных специализированных баз данных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных специализированных баз данных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современных специализированных баз данных	Успешное и систематическое применение навыков использования современных специализированных баз данных
Знать оформление документации в профессиональной деятельности ОПК - 5.2	Фрагментарные знания оформления документации в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания оформления документации в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания оформления документации в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания оформления документации в профессиональной деятельности
Уметь оформлять документацию в профессиональной деятельности ОПК - 5.2	Фрагментарное умение оформлять документацию в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документацию в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять документацию в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оформлять документацию в профессиональной деятельности
Иметь навык оформления документации в профессиональной деятельности ОПК - 5.2	Фрагментарное применение навыков оформления документации в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления документации в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оформления документации в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков оформления документации в профессиональной деятельности
Знать идентификацию опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии ОПК-6.1	Фрагментарные знания идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии / Отсутствие знаний	Неполные знания идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Сформированные и систематические знания идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
Уметь идентифицировать опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии ОПК-6.1	Фрагментарное умение идентифицировать опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Успешное и систематическое умение идентифицировать опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии

Иметь навыки идентифицировать опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии ОПК-6.1	Фрагментарное применение навыков идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Успешное и систематическое применение навыков идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
--	---	--	---	---

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике (ознакомительной)

1. Правила техники безопасности.
2. Правила производственной санитарии.
3. Правила пожарной безопасности.
4. Нормы охраны труда.
5. Дикие предки крупного рогатого скота.
6. Дикие предки овец
7. Дикие предки свиней.
8. Дикие предки лошадей.
9. Дикие предки коз.
10. Дикие предки собак.
11. Основные этапы одомашнивания сельскохозяйственных животных и птицы.
12. Сородичи крупного рогатого скота.
13. Сородичи овец.
14. Сородичи свиней.
15. Сородичи лошадей.
16. Сородичи коз.
17. Сородичи собак.
18. Характеристика предка домашней лошади торпана.
19. Понятие о зоотехнии, формирование и развитие зоотехнической науки.
20. Современные научные достижения ученых в изучении интерьерных и экстерьерных показателей сельскохозяйственных животных.
21. Методы создания и характеристика древних пород домашних животных.
22. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции.
23. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
24. Сородичи крупного рогатого скота и их использование в селекции.
25. Доместикационные изменения у сельскохозяйственных животных в процессе одомашнивания.

26. Изменение продуктивных качеств и поведения, нрава, темперамента у домашних животных в процессе одомашнивания.
27. Выведение тяжелой рыцарской и арабской лошадей.
28. Выведение тонкорунных овец.
29. Биологические особенности коров молочного направления продуктивности.
30. Биологические особенности коров мясного направления продуктивности.
31. Биологические особенности коров комбинированного направления продуктивности.
32. Биологические особенности овец шерстной продуктивности.
33. Биологические особенности свиней крупной белой породы.
34. Биологические особенности свиней породы ландрас.
35. Биологические особенности цыплят-бройлеров.
36. Биологические особенности кур-несушек промышленного стада.
37. Биологические особенности кур-несушек родительского стада.
38. Особенности строения желудочно-кишечного тракта телят в послемолочный период.
39. Особенности строения желудочно-кишечного тракта свиней.
40. Особенности строения желудочно-кишечного тракта молодняк свиней.
41. Особенности строения желудочно-кишечного тракта молодняк овец и коз.
42. Особенности строения желудочно-кишечного тракта птицы.
43. Особенности строения желудочно-кишечного тракта кроликов.
44. Особенности строения желудочно-кишечного тракта пушных зверей.
45. Особенности пищеварения моногастричных животных.
46. Особенности пищеварения полигастричных животных.
47. Масти лошадей.
48. Продукция животноводства.
49. Строение органов размножения животных.
50. Характеристика черно-пестрой породы скота.
51. Характеристика абедин-ангусской породы скота.
52. Характеристика свиней породы дюрок.
53. Характеристика эдильбаевской породы овец.
54. Характеристика каракульской породы овец.
55. Характеристика кавказской породы овец.
56. Характеристика ангорской породы коз.
57. Характеристика придонской породы коз.
58. Характеристика заненской породы коз.
59. Характеристика породы кроликов серый великан.
60. Характеристика породы кроликов белый великан.
61. Характеристика породы кроликов бабочка.

62. Характеристика породы кроликов шиншилла.
63. Характеристика ангорской пуховой породы кроликов.
64. Характеристика породы кур леггорн.
65. Характеристика породы кур русская белая.
66. Характеристика породы кур плимутрок.
67. Характеристика породы кур кохинхин.
68. Характеристика породы кур брама.
69. Характеристика буденовской породы лошадей.
70. Характеристика орловской породы лошадей.
71. Характеристика арабской породы лошадей.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

Вопросы для обсуждения

1. Современные технологии производства продукции животноводства и птицеводства.
2. Методы обращения с сельскохозяйственными животными.
3. Влияние комплекса факторов внешней среды на естественную резистентность организма и продуктивные качества сельскохозяйственных животных.
4. Основные методы, приемы ведения животноводства.
5. Применение современных технологий и средств механизации, для содержания, кормления, разведения, селекции и эффективного использования животных, а также использований современных средств и систем контроля и управления качеством продукции животноводства.
6. Применение знаний по морфологии животных, биологии, экологии и зоологии в работе.
7. Определение важнейших групп беспозвоночных и позвоночных животных,
8. Определение полезных и ядовитых растений;
9. Методика возделывания сельскохозяйственных культур, инвентаризации природных кормовых угодий и технологии заготовки кормов;
10. Навыки общения с животными и описание характеристик анатомических структур их организмов;
11. Навыки ведения селекционно-племенной работы в животноводстве;
12. Технология ведения животноводства в условиях хозяйств различных форм собственности по использованию современной технологии приготовления кормов (силоса, сенажа, сена, травяной муки), оценки качества комбикормов, организация кормления сельскохозяйственных животных;
13. Навыки обращения с сельскохозяйственными животными и закрепление теоретических знаний, необходимых для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий производства и

реализации продукции животноводства; 14.навыками по изготовлению гербария;

15.Навыки по измерению параметров микроклимата;

16.Навыки по откачке меда и ремонту рамок

17.Навыки по выращиванию и убою птицы

18.Навыки ведения научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста	Несущественные отклонения оформления работы от	Небрежное оформление работы по

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	установленных правил при правильном оформлении титульного листа	основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированный доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям.

	Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.
--	---

Приложение 1

Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по _____ практике проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике)
«_____» проанализирован и признан актуальным
для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике)
«_____» проанализирован и признан актуальным
для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике)
«_____» проанализирован и признан актуальным
для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

